Приложение к ОПОП магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) программы «Инновации в высшем образовании», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «Педагогики, психологии и социальной работы»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

 30.08.2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

**Производственная практика (научно-исследовательская работа 1)**

 **К.М.04.05(П)**

**Магистратура по направлению подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

 **Направленность (профиль) программы:** «Инновации в высшем образовании»

**Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности.**

 Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты

|  |  |
| --- | --- |
| 01 | образование и наука |
| 01.001 | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
| 01.003 | Педагог дополнительного образования детей и взрослых |
| 01.004 | ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |

*Типы задач профессиональной деятельности***:** педагогический; научно-исследовательский, проектный;

**Для обучающихся:**

очной формы обучения 2021 года набора

заочной формы обучения 2021 года набора

на 2021/2022 учебный год

 Омск 2021

Составитель:

д.п.н., доцент кафедры ППиСР Е.Н. Арбузова

Программа практической подготовки одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»

Протокол от 30 августа 2021 г. № 1

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Е.В. Лопанова

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Указание вида практики, способа и формы ее проведения |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Указание места практики в структуре образовательной программы |  |  |
| 4 | Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах |  |  |
| 5 | Содержание практики |  |  |
| 6 | База проведения практики |  |  |
| 7 | Указание форм отчетности по практике |  |  |
| 8 | Промежуточная аттестация по итогам учебной практики |  |  |
| 9 | Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики |  |  |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики |  |  |
| 12 | Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
| 13 | Фонд оценочных средств (приложение 1) |  |  |

***Программа практической подготовки при реализации производственной практики составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50361);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Рабочая программа практики составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 31.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания № 2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания № 2);

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ус-коренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образователь-ные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одоб-ренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенче-ского совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом рек-тора от 28.08.2017 №37;

 «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образователь-ных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам бакалавриата для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседа-нии Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Инновации в высшем образовании»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 № 94;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Инновации в высшем образовании»; форма обучения – заочная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 № 94.

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы практической подготовки «**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**» в течение 2021/2022 учебного года:

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Инновации в высшем образовании»; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу в течение 2021/2022 учебного года.

1. **Указание вида практики, способа и формы ее проведения**

Вид практики: **Производственная практика.**

Тип практики: **Научно-исследовательская работа.**

Форма проведения практики: **дискретно: по периодам проведения практик**:

дискретная (рассредоточенная) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

1. **Перечень планируемых результатов обучения при реализации практической подготовки (производственной практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс обучения при прохождении **производственной практики (научно-исследовательская работа)** направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индикаторы достижения компетенции | Код  | Запланированные результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
| Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы | **ПК-1** | ИПК 1.1. *Знает:* * особенности профессиональной деятельности в образовании;

**ИПК-1.2** * *Знает:* требования к профессиональной компетентности в сфере образования;

**ИПК-1.3** * *Знает*: пути и средства изучения и развития профессиональной компетентности в сфере образования;

**ИПК 1.4*** *Умеет:* решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;

**ИПК 1.5** * *Умеет****:*** проектировать пути своего профессионального развития;

**ИПК 1.6** * *Владеет*: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности;

**ИПК 1.7*** *Владеет*: приемами анализа и оценки программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
 |
| Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | **ПК-2**  | **ИПК 2.1.** *Знает:* * методологические основы исследовательской деятельности в образовании;

**ИПК-2.2** * *Умеет:* работать в исследовательской команде;

**ИПК-2.3** * *Умеет:* проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;

**ИПК 2.4*** *Умеет****:*** отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;

**ИПК 2.7*** *Владеет*: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;
 |
| Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, метод и приемов | **ПК-3** | **ИПК-3.1.** * Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования

**ИПК-3.2** * Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся

**ИПК 3.3** * Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей
 |
| Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования | **ПК-4**  | **ИПК 4.1.** * Знает: особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования

**ИПК-4.2** * Умеет: отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования

**ИПК 4.6** Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования |
| Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ | **ПК-5** | **ИПК 5.1.** * Знает: методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов.

**ИПК 5.2.** * Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему

**ИПК-5.3** * Умеет: анализировать состояние методической работы педагога

**ИПК 5.4** * Умеет**:** планировать методическую работу педагога

**ИПК-5.4** * Владеет: приемами методического сопровождения педагогов

**ИПК-5.4** * Владеет: приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ
 |

1. **Указание места практической подготовки при реализации производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре образовательной программы**

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)** К.М.04.05(П) часть входит в модуль «Модуль "Деятельность преподавателя в вузе"»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Наименование | Коды формируемых компетенций |
|
|
|
| К.М.04.05(П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | ПК-1; ПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5. |

Производственная практика (научно-исследовательская работа)в соответствии с учебным планом для очной и заочной форм обучения проводится **на 2 курсе в 3 семестрах**

Общий объем производственной практики, К.М.04.05(П) четвертая часть входит Модуль " Современное высшее образование "Элективные дисциплины (модули) часть 2 - **4 з**ачетных единицы - **144 академических часа.**

Из них Из них

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 8 |  |
| *Лекций* | 4 |  |
| *Консультации* | 4 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 136 |  |
| Контроль  | - |  |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет  |  |

К.М.04.05(П) входит Модуль " Современное высшее образование "Элективные дисциплины (модули) часть 2 - **4 з**ачетных единицы - **144 академических часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кон такт. | В том числе | СР | всего |
|  | лекции |  | Консультации |  |  |
| **Организационный этап** |  |
| ***Проведение установочной конференции (вебинара/ групповой консультации), в ходе которой***• ставятся цели и задачи практики; • излагаются основные направления деятельности студентов; • выдаются индивидуальные задания, подлежащие обязательному выполнению в ходе практики; •вручается пакет документации по практике; • объясняется порядок прохождения практики, требования к оформлению и порядок представления отчетной документации руководителям практики; • осуществляется распределение студентов на практику в соответствии с заключенными договорами; • доводятся до сведения права и обязанности студента-практиканта; | 2 |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководитель разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также образовательные программы, адаптированные для указанных обучающихся и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. |  |  |  |  |  |  |
| ***Подготовка студентов к практике:*** • чтение лекций по наиболее сложным и актуальным проблемам теории и практики, в свете подготовки студентов к практике; • проведение индивидуальных и групповых консультаций. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Подготовительный этап** |
| В ходе выполнения общего задания обучающемуся **надлежит изучить следующие вопросы:** 1. Общее знакомство с организацией, на базе которой проводится практика.2. Изучение нормативно-правового обеспечения. | 2 | 2 |  |  | 32 | 34 |
| По результатам прохождения практики проводится текущая аттестация по следующим основным вопросам, являющимся одновременно и **разделами предоставляемого руководителю практики отчета**1. Общая характеристика и анализ деятельности учреждения дополнительного образования в соответствии с темой ВКР по следующей развернутой схеме:
* **Результат:** аналитический отчет об учреждении дополнительного образования (составляется по схеме, представленной в Методических указаниях)
1. Изучение нормативных документов, регламентирующих работу педагога дополнительного образования, образовательными программами: примерной (типовой), модифицированной (адаптированной), экспериментальной, авторской.
* Результат: краткая аннотация основных документов – назначение, структура.
 |  |  |  |  |  |  |
| **Научно-исследовательский этап 3 части практики** |
| **Общее задание** |
| В ходе выполнения общего задания обучающемуся **надлежит изучить следующие вопросы:** | 2 | 2 |  |  | 68 | 70 |
| По результатам прохождения практики проводится текущая аттестация по следующим основным вопросам, являющимся одновременно и **разделами предоставляемого руководителю практики отчета:**1. **Работа с научным аппаратом исследования по теме ВКР:**
* Обоснование актуальности выбранной темы исследования.
* Выявление противоречий и формулирование проблемы.
* Определение цели, объекта и предмета исследования.
* Формулирование гипотезы исследования.
* Постановка задач исследования.
* Определение методологического и теоретического основания исследования по теме исследования.
* Обоснование выбора методов исследования.
* Построение плана выполнения исследования.

**Форма отчетности**: Записи в дневнике. Введение и содержание ВКР (магистерской диссертации). Собеседование по материалам первой главы ВКР. Первый вариант первой главы ВКР. |  |  |  |  |  |  |
| **Индивидуальное задание 2 части практики** |
| 1. Требования ФГОС ВО и профессионального стандарта к уровню квалификации педагога дополнительного образования. Направления подготовки специалистов, профили подготовки. Анализ должностных обязанностей педагога высшего образования в инновационном учебном заведении **Форма отчетности**: Запись в дневнике. Аналитическая справка.
2. Развернутая характеристика педагога конкретного образовательного учреждения дополнительного образования. Анализ соответствия должностной инструкции педагога дополнительного образования требованиям профессионального стандарта педагога.

**Форма отчетности**: Запись в дневнике. Аналитическая справка.1. Особенности организации образовательного процесса в конкретном учреждении дополнительного образования.

Описание организации учебного процесса конкретного учреждения дополнительного образования (количество учебных групп или индивидуальные занятия по индивидуальному образовательному маршруту), направленность учреждения дополнительного образования (техническая направленность, туристко-краеведческая направленность и т.д.), формы реализации образовательной функции, варианты воспитательной деятельности, реализация функции социально-педагогического сопровождения, варианты организации культурно-досуговой деятельности, контроль и оценка достижений воспитанников. **Форма отчетности**: Запись в дневнике. Аналитическая справка. 1. Ситуационная задача №1 – форма отчетности анализ ситуации;
2. Ситуационная задача №2 - форма отчетности анализ ситуации;
 |  |  |  |  | 36 | 36 |
| **Отчетный этап** |
| По окончании практики студент представляет на кафедру:• отчет о практике, заверенный руководителем организации;• дневник практики, заверенный руководителем организации;• характеристику о прохождении практики и выполнении ее программы, подписанную руководителем практики;• все виды материалов, подготовленные студентом в соответствии с индивидуальным заданием. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***Подведение итогов практики***Подготовленный отчет по практике представляется руководителю практики. Обучающийся проходит процедуру защиты отчета по практике, по результатам которой ему выставляется оценка по практике. |   |  |   |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|   |  |   |  |  |  |
|   |  |   |  |  |  |
|   |  |   |  |  |  |
| ***Итоговая конференция: защита отчета по практике*** | 2 |  |  | 2 |  | 2 |
| **Итого (с защитой отчета)** | **8** | **4** |  | **4** | **136** | **144** |

**6. База проведения практической подготовки при реализации производственной практики (научно-исследовательская работа)**

6.1. Профильные организации *области профессиональной деятельности и сферы высшего профессионального образования, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:* образовательные организации , работающие в режиме инноваций

6.2. Производственная (научно-исследовательская работа) практика может проводиться в профильных организациях, имеющих договор о сотрудничестве с Академией.

Руководство практикой осуществляется преподавателями ОмГА и специалистами профильных организаций. Руководители практики назначаются приказом ректора.

Для решения общих организационных вопросов руководителем практики от ОмГА проводятся конференции:

* Установочная конференция (первый учебный день практики) – обучающиеся получают Программу практики, проходят необходимый инструктаж, распределяются по базам прохождения практики, знакомятся с руководителями практики, уточняют с ними порядок работы;
* Итоговая конференция (последний учебный день практики) – руководитель практики на основании представленных каждым обучающимся отчетных документов проводит дифференцированный зачет (с оценкой).

В период практики обучающиеся выполняют следующие обязанности:

* Обучающийся обязан находиться на определенном для него руководителем рабочем месте и выполнять задания в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики.
* Практикант выполняет все виды работ, предусмотренные планом практики.
* Обучающийся подчиняется правилам внутреннего распорядка организации, на базе которой проводится практика, распоряжениям администрации и руководителей практики.
* В случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, обу­чающийся может быть отстранен от практики.

**\* Примечания:**

**Для обучающихся по индивидуальному учебному плану:**

**а) Для обучающихся по индивидуальному - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

**При разработке образовательной программы высшего образования в части программы учебной практики (ознакомительная)** согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание программы **учебной практики** и условия организации и проведения конкретного вида практики (**тип практики «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)»),** составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(инвалидов)(***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона **от 05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

**7. Указание форм отчетности практической подготовки при реализации производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Промежуточная аттестация по производственной практике (научно-исследовательская работа) К.М.04.05(П) часть входит в модуль «Модуль "Деятельность преподавателя в вузе"» в  **форме зачета**

По итогам практики каждый обучающийся оформляет и передает на кафедру отчет о прохождении практики в виде пакета документов, состав которого включает в себя:

1) Титульный лист (Приложение А).

2) Задание на практику (Приложение Б).

3) Совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение В).

4) Содержание (наименования разделов отчета с указанием номеров страниц).

5) Основная часть отчета (с учетом индивидуального задания).

Необходимо привести общую характеристику профильной организации в целом, а также профильного подразделения, в котором непосредственно проводится практика, описание должности и рабочего места, привести организационную структуру принимающей организации.

6) Заключение. Содержит анализ результатов прохождения практики в виде обобщений и выводов;

8) Список использованных источников.

9) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты, текст вспомогательного характера).

10) Дневник практики (Приложение Г).

11) Отзыв-характеристика руководителя практики от профильной организации (Приложение Д).

Отчет о прохождении практики должен включать в себя развернутое изложение содержания работы обучающегося и полученных им результатов. Рекомендуемый объём отчета: **20-30** страниц, приложения.

Отчет о прохождении практики составляется на основе материалов, собранных и обработанных студентом в период практики.

К отчету о прохождении практики прилагается заполненный дневник практики. Дневник заполняется обучающимся, его подписывает руководитель практики от организации, в которой проводилась практика. В дневнике должны быть изложены ежедневные (еженедельные) записи о выполненных практикантом видах работ в период прохождения практики.

Наблюдения руководителя практики от организации о работе студента, отмеченные им деловые качества, навыки, умения, отношение к работе отражается в Отзыве-характеристике руководителя практики от профильной организации. Отзыв заверяется печатью организации и подписью руководителя от профильной организации. Отзыв содержит рекомендуемую оценку по 4-балльной системе («отлично», «хорошо» «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Процедура защиты отчета включает в себя представление практикантом доклада о результатах прохождения практики с последующим обсуждением и ответами практиканта на вопросы преподавателя. Проведение подобной формы учебной работы направлено на реализацию двух основных задач:

• в результате непосредственного контакта с преподавателем практикант получает обратную связь, где он может понять и исправить свои ошибки, допущенные им в процессе всей работы;

• публичная защита способствует формированию навыков устной речи, выделнию главного, подбору аргументов при отстаивании собственной точки зрения, умению быстро реагировать на поставленные преподавателем вопросы.

**8. Промежуточная аттестация по итогам практической подготовки при реализации производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Промежуточная аттестация по итогам прохождения учебной (научно-исследовательская работа)практики проводится при представлении обучающимся отчета по практике, выполненного по предъявляемым требованиям.

По результатам проверки отчетной документации, собеседования и защиты (презентации) отчета выставляется зачет.

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практической подготовки**

**Перечень учебной литературы**

***Основная:***

1. *Загвязинский, В. И.*Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/437925](https://biblio-online.ru/bcode/437925%C2%A0)
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В.Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11296-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01388-1 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444859>
3. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/446754](https://biblio-online.ru/bcode/446754%C2%A0)
4. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>

***Дополнительная:***

1. *Коротаева, Е. В.*Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441467>
2. *Белинская, А. Б.*Педагогическая конфликтология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/431502](https://biblio-online.ru/bcode/431502%C2%A0)
3. *Коротаева, Е. В.*Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430022>
4. *Белякова, Е. Г.*Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434431>
5. *Коржуев, А. В.*Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/430008](https://biblio-online.ru/bcode/430008%C2%A0)
6. *Старикова, Л. Д.* Методология педагогического исследования: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/434155](https://biblio-online.ru/bcode/434155%C2%A0)

**Перечень ресурсов сети "Интернет"**

1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практической подготовки, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении установочной и итоговой конференций активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

В ходе представления докладов по итогам прохождения практики студенты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.

• компьютерное тестирование;

• демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• Microsoft Windows 10 Professional

• Microsoft Windows XP Professional SP3

• Microsoft Office Professional 2007 Russian

• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable

• Антивирус Касперского

• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

* Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
* Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://edu.garant.ru/omga/>
* Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru..>.
* Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего
образования <http://fgosvo.ru..>.
* Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru..>.
* Педагогическая библиотека <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php>

 **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практической подготовки**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом:

* учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
* помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии;
* компьютерные классы, оборудованные мебелью, компьютерным оборудованием (с комплектом лицензионного программного обеспечения), видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, и имеющие доступ к сети Интернет, информационно-образовательной среде Академии, электронно-библиотечной системе;
* библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами (с комплектом лицензионного программного обеспечения), имеющими доступ к сети Интернет, информационно-образовательной среде Академии, электронно-библиотечной системе;
* специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) IprBooks ([http://www.iprbookshop.ru/)](http://www.iprbookshop.ru/%29) и к электронной информационно-образовательной среде ОмГА. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Академии, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

 Профильные организации, заключившие с Академией «Договор о совместной деятельности по проведению практик обучающихся», предоставляют базу для проведения практики в соответствии с Программой практики (обеспечивают обучающимся возможность пользования лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, технической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного прохождения практики и выполнения индивидуальных заданий), предоставляют рабочие места и обеспечивают возможность ознакомления и работы с нормативными документами организации. Помещения на базе прохождения практики должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

 По месту прохождения практики в профильной организации обучающимся предоставляется рабочее место, оборудованное необходимыми средствами для работы с документами и подготовки письменных материалов к отчету. Профильная организация, где проводится практика, должна быть оснащена современным компьютерным оборудованием, программным обеспечением, иметь информационную базу и совершенную организацию труда, а также располагать достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимым для руководства практикой.

Обработку полученных массивов данных рекомендуется (по желанию обучающе­гося) осуществлять в лаборатории информационно-коммуникационных технологий (ауд. 302 учебного корпуса, расположенного по адресу г.Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а), оснащенной компьютерной техникой, подключенной к локальной вычислительной сети Академии.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 219 учебного корпуса, расположенного по адресу г. Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а) оснащено компьютерной техникой с высокоскоростным подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Помещение для проведения защиты отчетов о прохождении практики (ауд. 200 учебного корпуса, расположенного по адресу г. Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а) оснащено интерактивной трибуной (включающей в себя системный блок персонального компьютера и сенсорный монитор), беспроводной клавиатурой, беспроводным манипулятором типа «мышь», мультимедийным проектором, настенным моторизованным экраном, активной акустической системой.

 **12. Особенности организации и проведения практической подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ определены в «Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования бакалавриата и магистратуры». Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения практики обеспечивают возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах, противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты на итоговой конференции.

**13.Фонд оценочных средств (приложение 1)**

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Производственная ПРАКТИКА (научно-исследовательская работа)

Магистратура **по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) программы: «Инновации в высшем образовании»**

Требования к оценке деятельности обучающихся на практике

• Выполнение программы практики;

• Получение положительного отзыва руководителя практики от предприятия;

• Оформление отчетной документации;

• Выполнение индивидуальных заданий и сдача их в установленные сроки;

• Отчёт студента на итоговой конференции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование компетенции | Код компетенции | Оценочное средство |
| Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы | ПК-1 | Дневник и отчет опрохождениипрактики | Вопросы для защитыотчета 2.1,2,3 | Краткий анализ профессиональной компетентности педагога дополнительного образования |
| Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | ПК-2 | Дневник и отчет опрохождениипрактики |  | Записи в дневнике. Введение и содержание ВКР (магистерской диссертации). Собеседование по материалам первой главы ВКР. Первый вариант первой главы ВКР. |
| Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов | ПК-3 | Дневник и отчет опрохождениипрактики | Вопросы для защитыотчета 3.1,2 | Краткая аннотация основых программных документов – назначение, структура.  |
| Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования | ПК-4 | Дневник и отчет опрохождениипрактики | Вопросы для защитыотчета 4.1,2 | Записи в дневнике. Описание диагностических методик, обоснование их выбора.  |
| Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ | ПК-5 |  |  | Анализ решения исследовательских ситуаций в реализации дополнительных общеобразовательных программ |

1. **Примерный перечень возможных дополнительных вопросов к зачету с оценкой**

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: **ПК-1.**

1. Как педагог высшего образования проектирует пути своего профессионального развития в инновационном образовательном учреждении?
2. Назовите требования к профессиональной компетентности в сфере высшего образования
3. Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: **ПК-2**
4. Раскройте методологические основы исследовательской деятельности в высшем образовании?
5. Поясните, каким образом вы будете отбирать методологические основания, и использовать методы педагогического исследования, источники информации для вашего исследования?

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: **ПК-3**

1. Назовите нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях инновационного высшего образования?
2. Раскройте формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями бакалавров?

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: **ПК-4**

1. Назовите особенности педагогических процессов различного типа в условиях инновационного образования?
2. Раскройте профессиональные практические умения, необходимые для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях высшего инновационного образования?

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: **ПК-5**

1. Раскройте особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему?
2. Назовите приемы экспертной деятельности при проектировании образовательных программ?
3. **Примерные темы эссе**
4. Высшее образование: настоящее и будущее.
5. Я – педагог высшего образования.
6. Роль и место инновационных преобразований в современной модели образования.
7. Миссия инноваций в новой модели образования.
8. Роль гипотезы в педагогическом исследовании.

**Примерные темы исследовательских проектов**1. Внедрение инновационных процессов в образование

2. Мотивация инновационной деятельности в работе педагога

3. Педагогические инновации как основное условие реализации компетентностного подхода при подготовке специалистов в системе ВО

4. Инновационные процессы в образовании

5. Управление инновационными процессами в образовании

6. Формирование личностной готовности к инновационной профессиональной деятельности преподавателя физического воспитания высшего учебного заведения

7. Особенности личностно-ориентированного обучения на основе дистанционных технологий в высшем образовании

8. Педагогические инновации как условие личностно-профессионального развития преподавателей высшей школы

9. Педагогические инновации: их место и роль в подготовке преподавателя высшей школы

10. Внедрение инновационных технологий в учебный процесс

11. Формирование у педагогов готовности к инновационной деятельности в учреждении высшего образования

12. Ценности образования и смысложизненные ориентации у студентов бакалавриата и магистратуры

13. Электронное обучение как новый способ получения высшего образования

14. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов

15. Формирование культуры профессионального общения студентов как направление работы эдвайзера

16. Развитие творческого потенциала будущего специалиста на основе компетентностного подхода

17. Проект как фактор командообразования в образовательной организации

Профессиональный акмеологический потенциал будущих преподавателей вуза

18. Противоречия в процессе обучения и методы их разрешения

19. Моделирование системы оценки качества инноваций в высшем образовании

20. Профессиональная подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности в современных условиях специального образовательного учреждения

21. Качество инноваций в образовании в современной России: проблемы и перспективы

22. Обмен опытом с зарубежными высшими учебными заведениями как основной фактор повышения уровня компетентности будущих специалистов

23. Возможность стажировки в зарубежных странах: проблемы и перспективы

24. Роль частных школ и вузов в современной системе образования: особенности их функционирования

25. Инновации в системе образования России в 21 веке

26. Информационно-коммуникационная среда образовательной организации

27. Педагогические условия внедрения инновационных образовательных проектов в учебно-воспитательный процесс

28. Становление и развитие системно-синергетической парадигмы в педагогике

29. Формирование готовности коллектива преподавателей к самообразовательной и рефлексивной деятельности

30. Управление процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации

31. Управление инновационной деятельностью учреждения ВО

32. Педагогические условия развития инновационного потенциала педагога в процессе непрерывного профессионального образования

33. Инновационные подходы к развитию системы образования

34. Развитие профессиональной компетентности современного педагога ВШ

35. Инновационная педагогическая деятельность как фактор предупреждения эмоционального выгорания преподавателя вуза

36. Модели управления инновационными процессами в образовательной среде

37. Управление процессом развития профессионализма преподавателя в условиях инновационной деятельности вуза

38. Инновационная среда образовательного учреждения как интегральное средство профессионального развития преподавателя

39. Теоретические основы экспертизы инновационной деятельности в образовании

40. Управление инновационным развитием открытой образовательной системы на основе формирования единого информационного пространства

41. Инновации в системе образования в условиях современного рынка труда

42. Управление [воспитательной системой](https://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) в инновационном общеобразовательном учреждении

43. Развитие инновационного потенциала преподавателя в условиях вуза как самообучающейся организации

44. Развитие педагогического коллектива вуза как фактор повышения качества инновационной деятельности

45. Информационные потоки как средство управления инновационными процессами в вузе

46. Управление развивающей средой инновационного образовательного учреждения

47. Инновации как условие достижения метапредметных образовательных результатов студентов

48. Факторы восприимчивости образовательных учреждений к новшествам

49. Совершенствование методов информационно-функционального обеспечения поддержки и принятия управленческих решений в вузе

50. Инновационная направленность педагогической деятельности

51. Инновационная деятельность педагогов образовательной организации

52. Развитие творческого потенциала преподавателя в процессе освоения педагогических инноваций

53. Педагогические условия использования образовательных инноваций при подготовке педагогов

54. Педагогические условия использования образовательных инноваций при подготовке педагогов

**55. Критерии оценки инновационных образовательных проектов**

56. Экспертиза инновационных проектов в образовании

**57. Технологии разработки и освоения новшеств**

**58. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс**

59. Проектирование образовательных систем.

60. Технология проектирования педагогических систем.

*Примечание:* Обучающийся имеет право предложить свою тему исследования, предварительносогласовав её с заведующим кафедрой педагогики, психологии и социальной работы инаучным руководителем при условии, что эта тема относится к проблематике инноваций в высшем образовании.

2.3Примерные виды работ, выполняемые магистрантом на практике

Примерные виды работ, выполняемые магистрантом на практике, представлены в таблице 1.

1. **Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета**

При выставлении оценки за учебную (научно-исследовательская работа) практику учитываются:

– знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;

– четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;

– умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;

– умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;

– умение поддерживать и активизировать беседу

**1,2 часть производственной практики: зачет с оценкой**

Для получения оценки «отлично» необходимо продемонстрировать высокий уровень по всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению отчета о практике и его защите, правильно и полно ответить на вопросы членов комиссии.

Для получения оценки «хорошо» необходимо продемонстрировать средний уровень (с незначительными отклонениями) по всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению отчета о практике и его защите, правильно ответить на вопросы членов комиссии.

Для получения «удовлетворительной» оценки необходимо продемонстрировать допустимый уровень (с незначительными отклонениями) по всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению отчета о практике и его защите, поверхностно ответить на вопросы членов комиссии.

«Неудовлетворительно» оценивается уровень «ниже допустимого» как минимум по одному требованию, предъявляемому к содержанию и оформлению отчета о практике и его защите.

Положительная оценка по результатам защиты отчёта о практике вносится в ведомость и зачетную книжку студента.

**Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

**(часть 1,2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы достижения** | **Неудовл. не достигнут** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Не способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Способен в отдельных случаях управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | В большинстве случаев способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Способен продуктивно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *Знает* этапы жизненного цикла проекта, этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации. | Не знает этапы жизненного цикла проекта, этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации. | Знает частично этапы жизненного цикла проекта, этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации. | Знает в большинстве случаев этапы жизненного цикла проекта, этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации. | Свободно и уверенно воспроизводит этапы жизненного цикла проекта, этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации. |
| Знает: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. | Не знает действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. | Знает частично действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. | Знает в большинстве случаев действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. | Свободно и уверенно воспроизводит действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. |
| Знает: требования к публичному представлению результатов проекта. | Не знает требования к публичному представлению результатов проекта. | Знает частично требования к публичному представлению результатов проекта. | Знает в большинстве случаев требования к публичному представлению результатов проекта. | Свободно и уверенно воспроизводит требования к публичному представлению результатов проекта. |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл. не достигнут** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| Умеет: выстраивать этапы работы над проектом с учетом этапов жизненного цикла проекта. | Не умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом этапов жизненного цикла проекта. | Не всегда умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом этапов жизненного цикла проекта. | Умеет частично выстраивать этапы работы над проектом с учетом этапов жизненного цикла проекта. | Умеет продуктивно и результативно выстраивать этапы работы над проектом с учетом этапов жизненного цикла проекта. |
| Умеет: определять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель. | Не умеет определять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель. | Не всегда умеет определять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель. | Умеет частично определять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель. | Умеет продуктивно и результативно определять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель. |
| Умеет: выбирать оптимальный способ решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | Не умеет выбирать оптимальный способ решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | Не всегда умеет выбирать оптимальный способ решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | Умеет частично выбирать оптимальный способ решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | Умеет продуктивно и результативно выбирать оптимальный способ решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
| Умеет: качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени. | Не умеет качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени. | Не всегда умеет качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени. | Умеет лишь частично качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени. | Умеет продуктивно и результативно качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени. |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл.** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| Владеет: методами подбора исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации. | Не владеет методами подбора исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации. | Частично владеет методами подбора исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации. | В большинстве случаев владеет методами подбора исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации. | Эффективно владеет методами подбора исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации. |
| Владеет: способами оценивания выявленных проблем и рисков в процессе реализации проекта и его результатов. | Не владеет способами оценивания выявленных проблем и рисков в процессе реализации проекта и его результатов. | Частично владеет способами оценивания выявленных проблем и рисков в процессе реализации проекта и его результатов. | В большинстве случаев владеет способами оценивания выявленных проблем и рисков в процессе реализации проекта и его результатов. | Эффективно владеет способами оценивания выявленных проблем и рисков в процессе реализации проекта и его результатов. |
| Владеет: способами публичного представления результатов проекта, навыками участия в обсуждении хода и результатов проекта | Не владеет способами публичного представления результатов проекта, навыками участия в обсуждении хода и результатов проекта | Частично владеет способами публичного представления результатов проекта, навыками участия в обсуждении хода и результатов проекта | В большинстве случаев владеет способами публичного представления результатов проекта, навыками участия в обсуждении хода и результатов проекта | Эффективно владеет способами публичного представления результатов проекта, навыками участия в обсуждении хода и результатов проекта |
| **Индикаторы достижения** | **Неудовл. не достигнут\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы | Не способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы | Способен в отдельных случаях нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы | В большинстве случаев способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы | Способен продуктивно нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *Знает* особенности профессиональной деятельности в образовании; | Не знает особенности профессиональной деятельности в образовании; | Знает частично особенности профессиональной деятельности в образовании; | Знает в большинстве случаевособенности профессиональной деятельности в образовании; | Свободно и уверенно воспроизводит особенности профессиональной деятельности в образовании; |
| *Знает:* требования к профессиональной компетентности в сфере образования;  | Не знает требования к профессиональной компетентности в сфере образования;  | Знает частично требования к профессиональной компетентности в сфере образования;  | Знает в большинстве случаев требования к профессиональной компетентности в сфере образования;  | Свободно и уверенно воспроизводит требования к профессиональной компетентности в сфере образования;  |
| *Знает*: пути и средства изучения и развития профессиональной компетентности в сфере образования | Не знает пути и средства изучения и развития профессиональной компетентности в сфере образования | Знает частично пути и средства изучения и развития профессиональной компетентности в сфере образования | Знает в большинстве случаев пути и средства изучения и развития профессиональной компетентности в сфере образования | Свободно и уверенно воспроизводит пути и средства изучения и развития профессиональной компетентности в сфере образования |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл. не достигнут** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *Умеет:* решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; | Не умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов | Не всегда умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов | Умеет частично решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов | Умеет продуктивно и результативно решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов |
| *Умеет****:*** проектировать пути своего профессионального развития; | Не умеет проектировать пути своего профессионального развития; | Не всегда умеет проектировать пути своего профессионального развития; | Умеет частично проектировать пути своего профессионального развития; | Умеет продуктивно и результативно проектировать пути своего профессионального развития; |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл. не достигнут\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *Владеет*: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности; | Не владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности; | Частично владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности; | В большинстве случаев владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности; | Эффективно владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности; |
| *Владеет*: приемами анализа и оценки программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования. | Не владеет приемами анализа и оценки программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования | Частично владеет приемами анализа и оценки программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования | В большинстве случаев владеет приемами анализа и оценки программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования | Эффективно владеет приемами анализа и оценки программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования |
| **Индикаторы достижения** | **Неудовл. не достигнут\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | Не способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | Способен в отдельных случаях вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | В большинстве случаев способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | Способен продуктивно вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.** не достигнут | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *Знает:* методологические основы исследовательской деятельности в образовании; | Не знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; | Знает частично методологические основы исследовательской деятельности в образовании; | Знает в большинстве случаев методологические основы исследовательской деятельности в образовании; | Свободно и уверенно воспроизводит методологические основы исследовательской деятельности в образовании; |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл. не достигнут** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *Умеет:* работать в исследовательской команде; | Не умеет работать в исследовательской команде; | Не всегда умеет работать в исследовательской команде; | Умеет частично работать в исследовательской команде; | Умеет продуктивно и результативно работать в исследовательской команде; |
| *Умеет:* проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; | Не умеет проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; | Не всегда умеет проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; | Умеет частично проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; | Умеет продуктивно и результативно проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; |
| *Умеет****:*** отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; | Не умеет отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; | Не всегда умеет отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; | Умеет частично отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; | Умеет продуктивно и результативно отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл.** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *Владеет*: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности; | Не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности; | Частично владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности; | В большинстве случаев владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности; | Эффективно владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности; |
| **Индикаторы достижения** | **Неудовл. не достигнут** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *Способен* осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, метод и приемов | Не способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, метод и приемов | Способен в отдельных случаях осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, метод и приемов | В большинстве случаев способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, метод и приемов | Способен продуктивно осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, метод и приемов |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл. не достигнут\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *Знает* нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования | Не знает нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования | Знает частично нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования | Знает в большинстве случаев нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования | Свободно и уверенно воспроизводит нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл. не достигнут** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *Умеет* отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся | Не способен отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся | Не всегда умеет отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся | Умеет частично отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся | Умеет продуктивно и результативно отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл.** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *Владеет* профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей | Не *владеет* профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей | Частичновладеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей | В большинстве случаев владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей | Эффективно владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей |

 |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы достижения**  | **Неудовл.** не достигнут**\***  | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:**  | **Отлично. Высокий уровень:** |
| Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования. | Не способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования. | Способен в отдельных случаях конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования | В большинстве случаев способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования | Способен конструировать и анализировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.** не достигнут**\***  | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:**  | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *Знает* особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования | Не знает особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования | Знает отдельные черты особенностей педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования | Знает основы педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования | Свободно и уверенно воспроизводит особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл.** не достигнут**\***  | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:**  | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *Умеет* отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования | Не способен отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования | Не всегда умеет отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования | В большинстве случаев умеет отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования | Умеет правильно отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл.** не достигнут**\***  | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:**  | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *Владеет* профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования | Не владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования | Частичновладеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования | В большинстве случаев владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования | Эффективно владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования |
| **Индикаторы достижения**  | **Неудовл.** не достигнут**\***  | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:**  | **Отлично. Высокий уровень:** |
| Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ | Не способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ | Способен в отдельных случаях осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ | В большинстве случаев способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ | Способен на высоком уровне осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.** не достигнут**\***  | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:**  | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *Знает* методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов. | Не знает методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов. | Знает отдельные методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов. | Знает основы методов и приемов осуществления методической поддержки педагогов. | Свободно и уверенно воспроизводит методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов. |
| *Знает* особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему | Не знает особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему | Знает отдельные черты особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему | Знает основы особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему | Свободно и уверенно воспроизводит особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл.** не достигнут**\***  | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:**  | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *Умеет* анализировать состояние методической работы педагога | Не способен анализировать состояние методической работы педагога | Не всегда умеет анализировать состояние методической работы педагога | В большинстве случаев умеет анализировать состояние методической работы педагога | Умеет правильно отбирать и анализировать состояние методической работы педагога |
| *Умеет* планировать методическую работу педагога | Не способен планировать методическую работу педагога | Не всегда умеет планировать методическую работу педагога | В большинстве случаев умеет планировать методическую работу педагога | Умеет правильно планировать методическую работу педагога |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл. не достигнут\***  | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:**  | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *Владеет* приемами методического сопровождения педагогов | Не владеет приемами методического сопровождения педагогов | Частичновладеет приемами методического сопровождения педагогов | В большинстве случаев владеет приемами методического сопровождения педагогов | Эффективно владеет приемами методического сопровождения педагогов |
| *Владеет* приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ | Не владеет приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ | Частичновладеет приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ | В большинстве случаев владеет приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ | Эффективно владеет приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ |

 |

**3 часть производственной практики: зачет.**

Для получения оценки «Зачтено» необходимо продемонстрировать высокий уровень по всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению отчета о практике и его защите, правильно и полно ответить на вопросы членов комиссии.

Для получения оценки «Не зачтено» оценивается уровень «ниже допустимого» как минимум по одному требованию, предъявляемому к содержанию и оформлению отчета о практике и его защите.

Положительная оценка по результатам защиты отчёта о практике вносится в ведомость и зачетную книжку студента.

**Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индикаторы достижения**  | **НЕ зачтено**  | **Зачтено**   |
|  | Не способен  | Способен осуществлять  |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Не зачтено**   | **Зачтено**   |
| *Знает:* этапы жизненного цикла проекта, этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации. | Не знает этапы жизненного цикла проекта, этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации. | Свободно и уверенно воспроизводит этапы жизненного цикла проекта, этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации. |
| Знает: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. | Не знает действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. | Свободно и уверенно воспроизводит действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. |
| Знает: требования к публичному представлению результатов проекта. | Не знает требования к публичному представлению результатов проекта. | Свободно и уверенно воспроизводит требования к публичному представлению результатов проекта. |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Не зачтено**   | **Зачтено**   |
| *Умеет* выстраивать этапы работы над проектом с учетом этапов жизненного цикла проекта. | Не умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом этапов жизненного цикла проекта. | Умеет эффективно выстраивать этапы работы над проектом с учетом этапов жизненного цикла проекта. |
| *Умеет* определять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель. | Не способен определять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель | Умеет эффективно определять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель |
| *Умеет* выбирать оптимальный способ решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | Не способен выбирать оптимальный способ решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | Умеет грамотно, логично, аргументировано выбирать оптимальный способ решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
| Умеет: качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени. | Не способен качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени | Умеет эффективно качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Не зачтено**   | **Зачтено**   |
| *Владеет* методами подбора исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации. | Не владеет методами подбора исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации. | Свободно и уверенно владеет методами подбора исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации. |
| Владеет: способами оценивания выявленных проблем и рисков в процессе реализации проекта и его результатов. | Не владеет способами оценивания выявленных проблем и рисков в процессе реализации проекта и его результатов. | Свободно и уверенно владеет способами оценивания выявленных проблем и рисков в процессе реализации проекта и его результатов. |
| Владеет: способами публичного представления результатов проекта, навыками участия в обсуждении хода и результатов проекта | Не владеет способами публичного представления результатов проекта, навыками участия в обсуждении хода и результатов проекта | Свободно и уверенно владеет способами публичного представления результатов проекта, навыками участия в обсуждении хода и результатов проекта |
| **Индикаторы достижения**  | **НЕ зачтено**  | **Зачтено**  |
| Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы | Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы | Способен эффективно нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Не зачтено**   | **Зачтено**  |
| *Знает:* особенности профессиональной деятельности в образовании; | Не знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; | Свободно и уверенно воспроизводит особенности профессиональной деятельности в образовании; |
| *Знает:* требования к профессиональной компетентности в сфере образования;  | *Не знает:* требования к профессиональной компетентности в сфере образования; | Свободно и уверенно воспроизводит требования к профессиональной компетентности в сфере образования |
| *Знает*: пути и средства изучения и развития профессиональной компетентности в сфере образования; | *Не знает*: пути и средства изучения и развития профессиональной компетентности в сфере образования; |  Свободно и уверенно воспроизводит пути и средства изучения и развития профессиональной компетентности в сфере образования; |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Не зачтено**   | **Зачтено**   |
| *Умеет* решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; | Не умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; | Умеет эффективно решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; |
| *Умеет****:*** проектировать пути своего профессионального развития; | *Не умеет****:*** проектировать пути своего профессионального развития; | *Умеет*эффективно проектировать пути своего профессионального развития; |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Не зачтено**  | **Зачтено**   |
| *Владеет* приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности; | Не владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности; | Свободно и уверенно владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности; |
| *Владеет*: приемами анализа и оценки программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования. | Не владеет: приемами анализа и оценки программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования. | Свободно и уверенно владеет приемами анализа и оценки программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования. |
| **Индикаторы достижения**  | **НЕ зачтено**  | **Зачтено**  |
| Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | Не способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | Способенрезультативно вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Не зачтено**   | **Зачтено**   |
| *Знает* методологические основы исследовательской деятельности в образовании; | *Знает* методологические основы исследовательской деятельности в образовании; | Свободно и уверенно воспроизводит методологические основы исследовательской деятельности в образовании; |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Не зачтено**   | **Зачтено**   |
| *Умеет* работать в исследовательской команде; | *Не умеет*работать в исследовательской команде; | *Умеет* результативно работать в исследовательской команде; |
| *Умеет:* проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; | Не умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; | Умеет результативно проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; |
| *Умеет****:*** отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; | Не умеет**:** отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; | Умеетрезультативноотбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Не зачтено**  | **Зачтено**   |
| *Владеет*: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности; | Не владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности; | Свободно и уверенно владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности; |
| **Индикаторы достижения**  | **НЕ зачтено**  | **Зачтено**   |
| Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, метод и приемов | Не способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, метод и приемов | Способенрезультативно осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, метод и приемов |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Не зачтено**  | **Зачтено**  |
| Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования | Не знает нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования | Свободно и уверенно воспроизводит нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Не зачтено**   | **Зачтено**  |
| Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся | Не умеет отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся | Умеетрезультативно отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Не зачтено**  | **Зачтено**   |
| Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей | Не владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей | Свободно и уверенно владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей |
| **Индикаторы достижения** | **НЕ зачтено**  | **Зачтено**   |
| Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования | Не способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования | Способен продуктивно конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Не зачтено**  | **Зачтено**  |
| *Знает*  особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования | Не знает особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования | Свободно и уверенно воспроизводит особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Не зачтено**   | **Зачтено**   |
| *Умеет* отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования | Не умеет отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования | Умеет эффективно отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Не зачтено**  | **Зачтено**   |
| *Владеет* профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования | Не владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования | Свободно и уверенно владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования |
| **Индикаторы достижения**  | **НЕ зачтено**  | **Зачтено**   |
| Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ | Не способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ | Способен продуктивно осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Не зачтено**   | **Зачтено**   |
| Знает: методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов. | Не знает методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов. | Свободно и уверенно воспроизводит методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов. |
| Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему | Не знает особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему | Свободно и уверенно воспроизводит особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Не зачтено**  | **Зачтено**  |
| Умеет: анализировать состояние методической работы педагога | Не умеет анализировать состояние методической работы педагога | Умеет эффективно анализировать состояние методической работы педагога |
| Умеет**:** планировать методическую работу педагога | Не умеет планировать методическую работу педагога | Умеет эффективно планировать методическую работу педагога |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Не зачтено**  | **Зачтено**  |
| Владеет: приемами методического сопровождения педагогов | Не владеет приемами методического сопровождения педагогов | Свободно и уверенно владеет приемами методического сопровождения педагогов |
| Владеет: приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ | Не владеет приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ | Свободно и уверенно владеет приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ |

|  |
| --- |
| Приложение АЧастное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |

Кафедра Педагогики, психологии и социальной работы

ОТЧЕТ

**О ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**(производственная практика)**

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Научно-исследовательская работа

Выполнил(а): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Фамилия И.О.

Направление подготовки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность (профиль) программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от ОмГА:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уч. степень, уч. звание, Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Место прохождения практики: (адрес, контактные телефоны): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель принимающей организации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись (должность, Ф.И.О., контактный телефон)

м.п.

Омск, 20\_\_

Приложение Б

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |

 |

Кафедра Педагогики, психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой ППиСР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Уч. степень, уч. звание подпись И.О. Фамилия

Задание для практической подготовки

(производственная практика)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, Имя, Отчество студента (-ки)

Направление подготовки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность (профиль) программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Научно-исследовательская работа

Задания для практической подготовки при реализации производственной практики:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| Индивидуальное задание |  |

Дата выдачи задания: \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Руководитель практики от ОмГА: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание принял(а) к исполнению: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение В

Частное учреждение образовательная организация высшего образования
«Омская гуманитарная академия»

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность (профиль) программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Научно-исследовательская работа

Руководитель практики от ОмГА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Уч. степень, уч. звание, Фамилия И.О.)

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Сроки проведения | Планируемые работы |
| **Часть 1 (2, 3)** |
| 1. |  | Инструктаж по технике безопасности |
| 2. |  | Описание рабочего места в организации/учреждении |
| … |  |  |
| … |  |  |
| n. |  | Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики. |

Заведующий кафедрой ППиСР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель практики от ОмГА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись

М.П.

Приложение Г

**ДНЕВНИК ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата(диапазон дат) | Вид деятельности | Подпись руководителя практики от принимающей организациио выполнении |
|  |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Руководитель практики от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение Д

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент (ка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

направления подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЧУОО ВО «ОмГА»
проходил(а) производственную практику в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(наименование организации, адрес)
В период прохождения практической подготовки при реализации производственной практики студент(ка) выполнял(а) следующие виды деятельности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В ходе практической подготовки при реализации производственной практики обнаружил(а) следующие умения и навыки:
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Замечания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Общая характеристика уровня сформированности компетенций по итогам прохождения практической подготовки при реализации производственной практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

М.П.

**Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы**

г.Омск "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

     **Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия»,**

именуемое в дальнейшем "Организация", в лице **Ректора** ,

действующего на основании  **Устава** ,

с одной стороны, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

именуем\_\_\_\_\_ в   дальнейшем    "Профильная   организация",    в      лице

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, действующего на основании

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с другой стороны,

именуемые по отдельности "Сторона",   а вместе   - "Стороны",   заключили

настоящий Договор о нижеследующем.

**1. Предмет Договора**

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложением 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

**2. Права и обязанности Сторон**

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в 2–х дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(иные обязанности Организации).

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в [пункте  2.2.2](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526874/#20222), в 2-х дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указываются иные локальные нормативные

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

акты Профильной организации)

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(иные обязанности Профильной организации).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.3.3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(иные права Организации).

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

2.4.3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(иные права Профильной организации).

**3. Срок действия договора**

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

**4. Заключительные положения**

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

1. **Адреса, реквизиты и подписи Сторон**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профильная организация:** | **Организация:** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(полное наименование)Адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)М.П. (при наличии) | Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия»,(полное наименование)Адрес: 644105, г.Омск, ул. 4 Челюскинцев,2А, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)М.П. (при наличии) |

ЗАЯВЛЕНИЕ

 о практической подготовке обучающихся

Прошу направить для прохождения программы в форме практической подготовки при реализации производственной практики (научно-исследовательская работа) в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Даю свое согласие на прохождение практики вне места жительства (места пребывания в период освоения образовательной программы)

(для обучающихся, проходящих практику вне места жительства г. Омск /места пребывания в период освоения образовательной программы г. Омск)

Для обучающихся, проходящих практику в г. Омск, согласие не требуется .

Контактная информация:\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и назначить руководителем практики от ОмГА:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., **должность преподавателя**)

Руководителем практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., **должность руководителя практики**)

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. (полностью) (подпись)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность преподавателя) (подпись)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность) (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата

(за 14 дней до прохождения практики)